



KLAIPĖDOS IR TAURAGĖS APSKRIČIŲ MOKYKLŲ BIBLIOTEKŲ SPECIALISTŲ KVALIFIKACIJOS TOBULINIMO POREIKIŲ ANALIZĖ

Tyrimo ataskaita

Parengė:
Vyresnioji metodininkė Karolina Aleliūnaitė

Klaipėda, 2025

Turinys

Ivadas	3
1. Tyrimo rezultatų analizė.....	5
1.1 Dalyvavimas KLAVB organizuojamuose kompetencijų ugdymo mokymuose	6
1.2 KLAVB specialistų mokymų ir stažuočių programų vertinimas.....	6
1.3 KLAVB kompetencijų ugdymo programų aktualumas	7
1.4 Vertinimas KLAVB organizuotų kviestinių lektorių mokymų	10
1.6 Bendrųjų kompetencijų tobulinimo poreikis	11
1.7 Profesinių ir specialiųjų kompetencijų tobulinimo poreikis.....	13
1.8 Siūlomas organizavimas ir mokymų formos	14
1.9 Priežastys trukdančios dalyvauti mokymuose	15
1.10 Žinių praktinis taikymas bibliotekoje	16
2. Išvados.....	18
Siekiant tobulinti mokyklų bibliotekų specialistų kompetencijas, rekomenduotina:.....	19
Priedas Nr. 1	20

Išvadas

Apklaustos aktualumą lemia nacionaliniai kultūros politikos prioritetai ir regioninės plėtros tikslai, kuriais siekiama stiprinti kultūros sektoriaus veiklos kokybę ir darbuotojų profesines kompetencijas. 2019 m. strateginiame dokumente „Kultūra 2030“¹ pabrėžiama, kad visapusiškas kultūrinių kompetencijų ir kūrybingumo ugdymas visą gyvenimą yra vienas pagrindinių tikslų, užtikrinančių tvarią, darnią ir inovatyvią visuomenės raidą. Ši nuostata pabrėžia, kad kultūra yra ne tik meninė raiška ar paveldas, bet ir svarbus socialinės aktualumas pilietiškumo bei asmeninio tobulėjimo veiksnys. Kultūra suvokiama kaip kasdienės aplinkos ir švietimo dalis, padedanti formuoti kritinį mąstymą, vertybines nuostatas ir kūrybišką požiūrį į pasaulį.

Atsižvelgdama į šiuos prioritetus, Lietuvos nacionalinė Martyno Mažvydo biblioteka 2017 m. parengė „Lietuvos viešųjų bibliotekų darbuotojų kvalifikacijos kėlimo sistemos modelį“², kurio principai aktualūs ir mokyklų bibliotekų darbuotojams. Šiame modelyje pabrėžiama nuoseklaus kvalifikacijos tobulinimo svarba, siekiant užtikrinti bibliotekininkų profesinį augimą, gebėjimą taikyti inovatyvius informacijos valdymo metodus bei kurti patrauklią ir įtraukiančią ugdymosi aplinką. Nuolatinis profesinis tobulėjimas leidžia mokyklų bibliotekininkams tapti aktyviais švietimo bendruomenės nariais, gebančiais prisidėti prie mokinių mokymosi pasiekimų gerinimo, skaitymo kultūros stiprinimo ir visapusiško ugdymo kokybės kėlimo.

Mokyklų bibliotekos šiuolaikinėje švietimo sistemoje tampa ne tik informacijos prieigos vieta, bet ir kultūrinio bei kūrybinio ugdymo centru. Jos padeda įgyvendinti nacionalinės kultūros politikos tikslus, ugdydamos jaunąją kartą kaip kultūriškai raštingus, atsakingus ir kritiškai mąstančius visuomenės narius. Mokyklų bibliotekininkų veikla tiesiogiai prisideda prie kultūrinės įvairovės pažinimo, skatina domėjimąsi literatūra, menu ir tautos kultūriniu paveldu. Tokiu būdu mokyklų bibliotekos tampa svarbiu instrumentu mažinant kultūrinę ir socialinę atskirtį bei stiprinant regionų kultūrinį potencialą.

Todėl mokyklų bibliotekų veiklai skirti tyrimai yra itin reikšmingi – jie leidžia įvertinti bibliotekų indėlį į kultūrinės edukacijos procesus, nustatyti darbuotojų kvalifikacijos

¹ Kultūra 2030. Prieiga internete: [Kultūra 2030 projektas.pdf](#)

² LIETUVOS KULTŪROS POLITIKOS STRATEGIJA. Prieiga internete: [665 Dėl Lietuvos kultūros politikos strategijos patvirtinimo](#)

tobulinimo poreikius ir formuoti veiksmingas priemones, užtikrinančias tvarų ir kokybišką šių įstaigų veikimą.

Tyrimo uždaviniai ir tikslai

Šio tyrimo tikslas – nustatyti mokyklų bibliotekų specialistų kompetencijų ugdymo poreikius ir, remiantis gautais rezultatais, parengti tikslingą mokymų programą, skirtą Klaipėdos ir Tauragės regionų mokyklų bibliotekų darbuotojams. Tyrimu siekiama išsiaiškinti, kokių profesinių žinių, gebėjimų ir įgūdžių labiausiai trūksta šių įstaigų darbuotojams, siekiant efektyviau įgyvendinti mokyklų bibliotekų misiją šiuolaikinėje švietimo ir kultūros sistemoje.

Pagrindiniai tyrimo uždaviniai:

1. Išanalizuoti mokyklų bibliotekų veiklos situaciją bei specialistų dalyvavimą ir įsitraukimą į kvalifikacijos tobulinimo veiklas.
2. Nustatyti pagrindinius mokyklų bibliotekų specialistų profesinių kompetencijų ugdymo poreikius.
3. Įvertinti darbuotojų požiūrį į kvalifikacijos tobulinimo galimybes, jų formatus ir prieinamumą.

Tyrimo tikslinė grupė

Tyrimo dalyvavo Klaipėdos ir Tauragės apskričių mokyklų bibliotekų specialistai, dirbantys bendrojo ugdymo mokyklose. Ši tikslinė grupė pasirinkta siekiant įvertinti mokyklų bibliotekininkų profesinę patirtį, jų turimas kompetencijas bei išryškinti konkrečius kvalifikacijos tobulinimo poreikius. Dalyvių nuomonė suteikė vertingos informacijos apie tai, kaip šiuo metu organizuojamas profesinis tobulėjimas, kokie yra praktiniai iššūkiai bei kokių pokyčių tikimasi siekiant didesnio veiklos efektyvumo. Apklausą buvo išsiųsta 96 bibliotekoms, siekiant surinkti duomenis apie bibliotekų specialistų patirtį ir poreikius. Tyrimo rezultatai rodo, kad jame dalyvavo 39 mokyklų bibliotekų specialistai, kurie sudaro pagrindinę KLAVB auditoriją ir yra tiesiogiai susiję su kompetencijų ugdymo iniciatyvomis.

Tyrimo metodas: Duomenys buvo surinkti taikant anketinės apklausos metodą. Apklausa vykdyta elektroniniu būdu, dalyviams pateikiant aktyvią nuorodą į klausimyną. Klausimyną sudarė uždarojo ir atvirojo tipo klausimai, leidžiantys tiek įvertinti kiekybinius rodiklius, tiek gauti kokybinės informacijos.

Tyrimo laikas: 2025m. rugsėjo 15 d. - spalio

1. Tyrimo rezultatų analizė

Mokymai yra vienas svarbiausių žingsnių žmogaus tobulėjimo kelyje. Jie suteikia galimybę ne tik gilinti profesines žinias, bet ir augti asmeniškai – atrasti naujų požiūrių, plėsti akiratį, tobulinti bendravimo bei kūrybiškumo įgūdžius. Mokymasis yra nuolatinis procesas, lydintis žmogų visą gyvenimą, todėl kiekviena nauja patirtis tampa vertingu indėliu į asmeninį bei profesinį tobulėjimą.

Mokyklos biblioteka šiandien – tai gyva mokymosi ir kūrybos erdvė, kurioje mokiniai ne tik skaito, bet ir mokosi savarankiškai ieškoti informacijos, vertinti šaltinius, ugdo kritinį mąstymą. Bibliotekininkas šioje erdvėje tampa informacijos gidu ir ugdymo proceso dalyviu – padedančiu mokiniams atrasti skaitymo džiaugsmą, lavinti medijų ir informacinį raštingumą bei tyrinėti pasaulį per knygas ir kitus informacinius šaltinius.

Šiuolaikinės mokyklų bibliotekos vis aktyviau įsitraukia į edukacinių veiklų organizavimą: vykdo skaitymo skatinimo iniciatyvas, kūrybines dirbtuves, literatūrinius renginius, temines pamokas. Šios veiklos ne tik praturtina mokinių ugdymo procesą, bet ir stiprina jų emocinį ryšį su knyga, ugdo vertybines nuostatas, skatina kūrybiškumą bei saviraišką.

Apklausos duomenimis, tyrime dalyvavo 39 mokyklų bibliotekų specialistai, kurie sudaro pagrindinę KLAVB auditoriją. Ši respondentų grupė yra itin svarbi, nes ji atspindi regiono mokyklų bibliotekų bendruomenės poreikius, iššūkius bei siekius tobulėti profesinėje srityje. Apklausos rezultatai rodo, kad dauguma dalyvių aktyviai domisi įvairiomis mokymosi galimybėmis ir siekia nuolat atnaujinti bei gilinti savo kompetencijas. Tai patvirtina jų motyvaciją tobulėti, įgyti naujų žinių bei pritaikyti jas praktinėje veikloje, taip stiprinant mokyklų bibliotekų vaidmenį ugdymo procese.

Dalyvių atsakymai taip pat atskleidžia augantį poreikį mokymams, kurie būtų labiau orientuoti į mokyklų bibliotekininkų darbo specifiką, praktinius įgūdžius ir šiuolaikinius iššūkius. Respondentai pabrėžė, kad kvalifikacijos kėlimas jiems yra ne tik profesinio augimo, bet ir asmeninio tobulėjimo priemonė, leidžianti geriau suprasti besikeičiančius mokinių poreikius bei taikyti inovatyvius darbo metodus.

1.1 Dalyvavimas KLAVB organizuojamuose kompetencijų ugdymo mokymuose

Apklausos duomenų analizė atskleidžia, kad Klaipėdos apskrities Ievos Simonaitytės viešoji biblioteka (toliau – KLAVB) organizuojamos kvalifikacijos tobulinimo veiklos sulaukia itin didelio mokyklų bibliotekų specialistų dėmesio ir įsitraukimo. Net 64 proc. (25 respondentai) nurodė, kad mokymuose dalyvauja bent kartą per metus, 31 proc. (12 dalyviai) teigė besilankantys 2–3 kartus per metus. Tai rodo, kad didžioji dalis bibliotekų darbuotojų sąmoningai planuoja savo profesinį tobulėjimą ir vertina KLAVB siūlomų programų naudą.

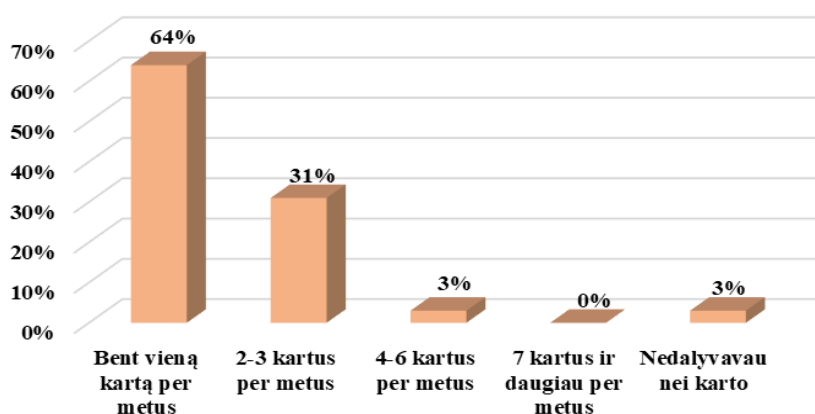


Diagrama 1. Respondentų dalyvavimas KLAVB organizuojamuose renginiuose

Šie duomenys rodo, kad net 97 proc. bibliotekininkų aktyviai įsitraukia į profesinio tobulinimo procesą, o tai liudija ne tik apie jų aukštą profesinį sąmoningumą, bet ir apie KLAVB kaip regioninio kompetencijų centro veiksmingumą. Bibliotekos organizuojami mokymai vertinami kaip prasmingi, aktualūs ir naudingi kasdienei profesinei veiklai.

Tokie rezultatai leidžia daryti prielaidą, kad KLAVB sėkmingai įgyvendina savo misiją – skatinti nuolatinį mokymąsi, ugdyti kūrybiškumą, diegti inovacijas bibliotekų veikloje bei prisidėti prie viso regiono bibliotekų tinklo profesinio potencialo stiprinimo. Be to, aukštas dalyvavimo lygis rodo, kad bibliotekų darbuotojai vertina kvalifikacijos kėlimo svarbą, mato šių veiklų naudą ir siekia nuolat atnaujinti savo kompetencijas, kad galėtų kokybiškai atliepti kintančius bendruomenės informacinius, kultūrinius ir edukacinius poreikius.

1.2 KLAVB specialistų mokymų ir stažuočių programų vertinimas

Apklausos duomenų analizė rodo, kad mokyklų bibliotekų specialistai itin palankiai vertina KLAVB organizuojamus mokymus ir stažuotes. Net 33 respondentai (87 proc.) nurodė esantys patenkinti mokymų kokybe ir nematantys poreikio keisti jų turinio ar struktūros. Tai leidžia daryti išvadą, kad KLAVB siūlomos kvalifikacijos tobulinimo veiklos atitinka dalyvių poreikius ir profesinius lūkesčius. Šie rezultatai patvirtina aukštą mokymų kokybės vertinimą ir bibliotekos, kaip regioninio kompetencijų centro, sėkmingą veiklą.

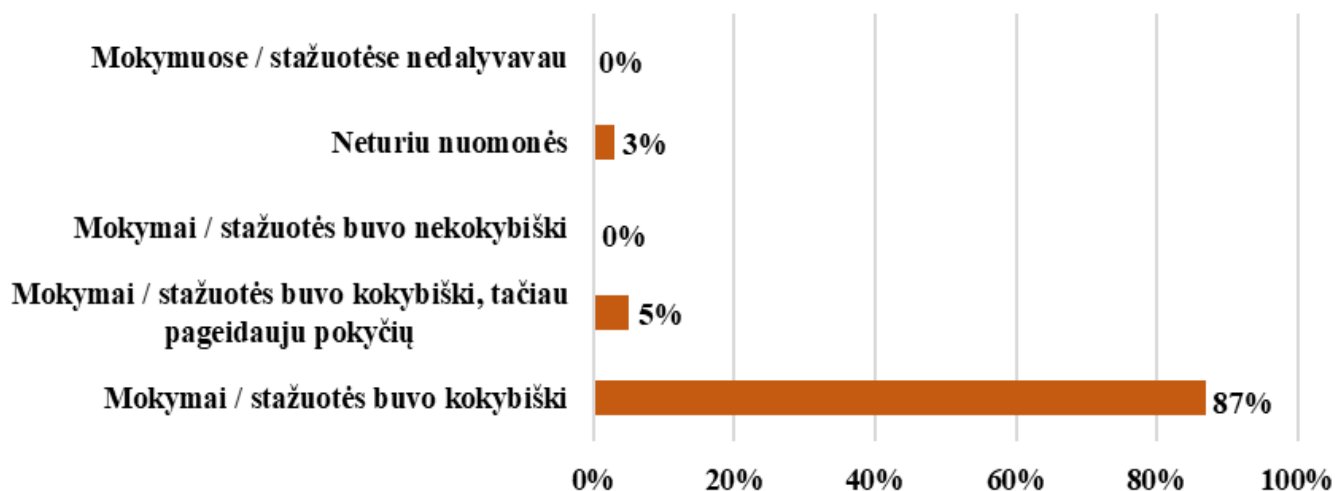


Diagrama 2. KLABB specialistų mokymų ir stažuočių programų vertinimas

Tuo tarpu 3 (8 proc.) apklaustųjų teigė neturintys aiškios nuomonės, o 2 respondentai (5 proc.) pažymėjo, kad nors mokymai ir stažuotės buvo kokybiški, vis dėlto jie pageidautų tam tikrų pokyčių ir naujovių. Šie respondentai pabrėžė, jog siekiant dar labiau sustiprinti mokymų vertę, vertėtų didinti praktinių veiklų dalį bei siūlyti įvairesnes temas, tiesiogiai pritaikomas kasdienėje mokyklos bibliotekos veikloje. Tokie pasiūlymai rodo, kad dalyviai siekia mokymų, kurie būtų ne tik informatyvūs, bet ir taikomi realiose situacijose.

1.3 KLABB kompetencijų ugdymo programų aktualumas

KLABB suteikia plačias ir įvairiapuses galimybes mokyklų bibliotekų specialistams tobulėti profesinėje srityje. Biblioteka rengia stažuočių ir mokymų programas, organizuoja kvalifikacijos kėlimo mokymus, seminarus, kūrybines dirbtuves bei stažuotes, skirtas stiprinti tiek profesines, tiek bendrąsias kompetencijas – nuo informacinio ir medijų raštingumo iki kūrybiškumo, komunikacijos, projektų rengimo ar kultūrinių renginių organizavimo. KLABB taip pat sudaro sąlygas dalintis gerąja patirtimi tarp regiono bibliotekininkų, skatina bendradarbiavimą ir mentorystę tarp didesnių ir mažesnių bibliotekų. Tokiu būdu biblioteka ne tik prisideda prie nuoseklaus mokyklų bibliotekininkų profesinio augimo, bet ir stiprina viso regiono bibliotekų tinklo kompetencinį potencialą, skatindama inovatyvų požiūrį į mokymus ir kultūros sklaidą.

Kompetencijų ugdymo programos buvo vertinamos penkiabalėje sistemoje, kur 1 reiškė „visiškai neaktualu“, o 5 – „labai aktualu“. Toks vertinimo metodas leido aiškiai atskirti neaktualias ir aktualias sritis, identifikuojant, kurios temos labiausiai atliepia šiuolaikinius bibliotekų darbuotojų profesinius poreikius. KLABB kompetencijų ugdymo programų aktualumas buvo apskaičiuojamas apibendrinant gautus vertinimus: neaktualioms temoms buvo priskirti atsakymai nuo 1 iki 2 balų, o aktualioms – nuo 4 iki 5 balų. Ši analizė leido nustatyti konkrečius prioritetus tolesniam kompetencijų tobulinimo programų planavimui.

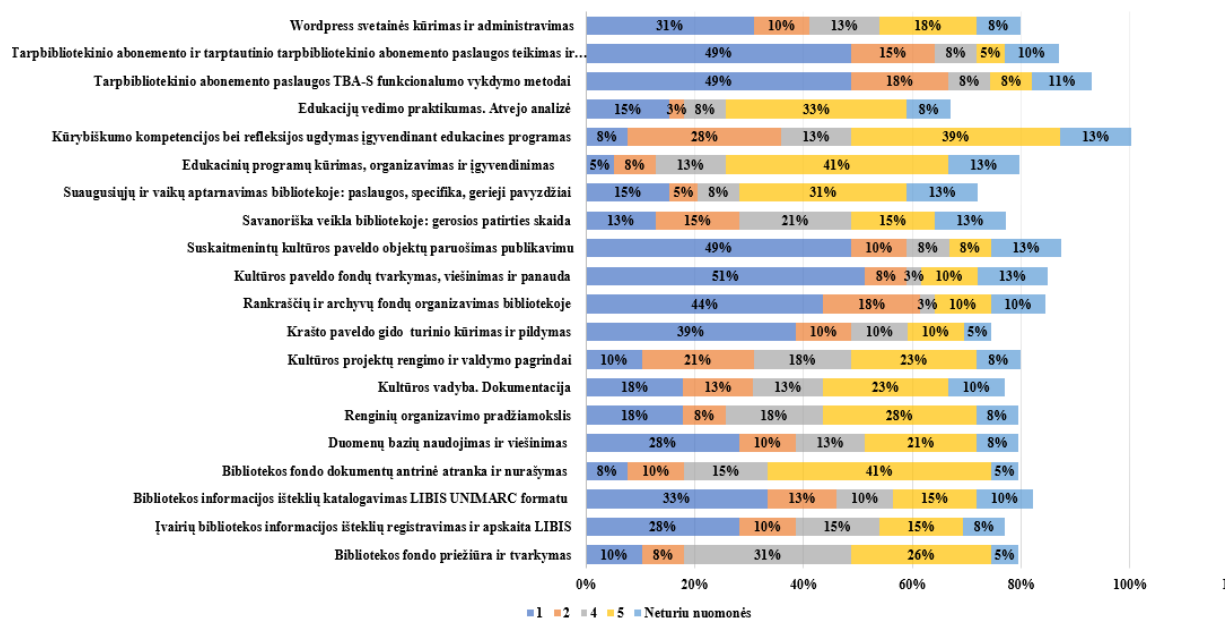


Diagrama 4. KLAVB įgyvendinamų kompetencijų ugdymo programų aktualumas

Apklaustos rezultatai rodo, kad didžioji dalis mokyklų bibliotekų specialistų daugiausia dėmesio skiria praktinėms veikloms, susijusioms su bibliotekos fondo valdymu. Net 56,4 % respondentų nurodė, kad jiems aktualiausia kvalifikacijos tobulinimo sritis yra bibliotekos fondo priežiūra ir tvarkymas bei bibliotekos fondo dokumentų antrinė atranka ir nurašymas. Šie rezultatai atskleidžia, jog mokyklų bibliotekininkai siekia tobulinti gebėjimus, padedančius užtikrinti racionalų ir kokybišką turimų išteklių valdymą, atnaujinti fondus pagal vartotojų poreikius ir ugdymo turinio pokyčius. Toks poreikis rodo, kad bibliotekininkai supranta fondo tvarkymo svarbą ne tik kaip techninį, bet ir kaip strateginį procesą, tiesiogiai susijusį su informacijos prieinamumu, leidinių aktualumu bei mokyklos bendruomenės poreikių tenkinimu. Aukštas šios temos aktualumo rodiklis taip pat leidžia daryti išvadą, kad būtina užtikrinti nuoseklius ir kokybiškus mokymus, orientuotus į praktinius aspektus – nuo fondo sudarymo principų iki efektyvaus nurašymo ir apskaitos procesų, kad bibliotekininkai galėtų veiksmingai taikyti įgytas žinias kasdienėje veikloje.

Apklaustos duomenys atskleidžia aiškią tendenciją – mokyklų bibliotekų specialistai ypač domisi edukacine veikla ir kūrybiškumo ugdymu. 53,8 % respondentų nurodė, kad jiems labiausiai aktuali kompetencijų tobulinimo sritis yra edukacinių programų kūrimas, organizavimas ir įgyvendinimas. Tai rodo, kad bibliotekininkai siekia aktyviai prisidėti prie ugdymo proceso, stiprinti savo gebėjimus kurti patrauklias, įtraukiančias ir mokinių poreikiams pritaikytas edukacines veiklas.

Be to, 51,3 % apklaustųjų pabrėžė, kad jiems itin svarbus yra kūrybiškumo kompetencijos bei refleksijos ugdymas įgyvendinant edukacines programas. Šis rezultatas atskleidžia, kad bibliotekininkai neapsiriboja vien formaliu edukacinių veiklų rengimu – jie siekia, kad šios veiklos būtų kūrybiškos, skatintų mokinių saviraišką, kritinį mąstymą ir gebėjimą reflektuoti patirtį. Tokie duomenys leidžia teigti, kad mokyklų bibliotekininkai vis aktyviau įsitraukia į ugdymo procesą kaip partneriai pedagogams, o jų vaidmuo vis labiau transformuojasi iš tradicinio informacijos teikėjo į kūrybišką ugdymo turinio kūrėją. Todėl

kvalifikacijos tobulinimo programos turėtų būti orientuotos į edukacinių metodikų, kūrybinių technologijų taikymo bei refleksijos gebėjimų stiprinimą, kad bibliotekininkai galėtų efektyviai prisidėti prie šiuolaikinės mokyklos ugdymo tikslų įgyvendinimo.

Daugiau nei pusė respondentų nurodė, kad jiems nėra aktualūs rankraščių ir archyvų fondų organizavimas bibliotekoje, Kultūros paveldo fondų tvarkymas, viešinimas ir panauda ir Suskaitmenintų kultūros paveldo objektų paruošimas publikavimu. Galima manyti, kad šių žinių pritaikymo poreikis mokyklų bibliotekose yra ribotas, nes jų veikla dažniausiai orientuota į aktyvų darbą su mokiniais, edukacinių veiklų organizavimą ir informacinių išteklių atnaujinimą, o ne į archyvinių dokumentų tvarkymą.

Apklaustos duomenys atskleidžia, kad dauguma mokyklų bibliotekų specialistų yra patenkinti esama kvalifikacijos tobulinimo programų kokybe ir turiniu. 51 proc. respondentų nurodė, kad mokymų ir stažuotų programos juos visiškai tenkina, todėl pokyčių nepageidauja. Tai rodo, kad dabartinė mokymų pasiūla atitinka daugelio dalyvių profesinius poreikius ir lūkesčius.

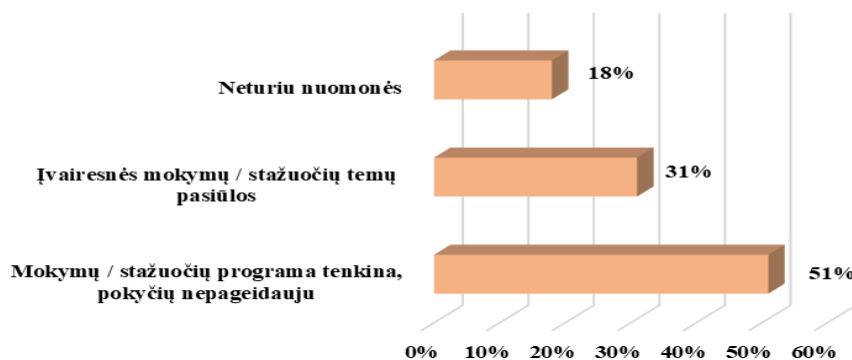


Diagrama 5. Norimi pokyčiai KLABB kelimo plane

Tuo tarpu 31 proc. apklaustųjų išreiškė norą, kad būtų siūloma įvairesnių mokymų ir stažuotų temų, kas leidžia daryti prielaidą, jog dalis specialistų siekia platesnės teminės įvairovės, naujų metodikų bei galimybių tobulinti žinias netradicinėse srityse.

Likę 18 proc. respondentų teigė neturintys aiškios nuomonės šiuo klausimu, kas gali reikšti tiek neutralų požiūrį į esamą mokymų sistemą, tiek nepakankamą informuotumą apie siūlomas programas ar ribotą patirtį jose dalyvaujant.

Apibendrinant galima teigti, kad nors kai kurios temos, tokios kaip edukacinių programų kūrimas ar kūrybiškumo ugdymas, anksčiau buvo itin populiarios, šiuo metu daliai specialistų jos tampa mažiau aktualios, nes šių kompetencijų pagrindai jau yra įsisavinti. Todėl planuojant kvalifikacijos tobulinimo programas svarbu įvertinti specialistų jau turimas žinias ir patirtį, siekiant išvengti pasikartojimo bei užtikrinti naujų, praktinę vertę turinčių temų įtraukimą.

1.4 Vertinimas KLAVB organizuotų kviestinių lektorių mokymų

Apklausos duomenys atskleidė, kad 30 apklausoje dalyvavusių asmenų (77 proc.) teigiamai vertina kviestinių lektorių vedamus mokymus. Dalyviai pažymėjo, jog mokymai buvo aukštos kokybės, gerai struktūruoti ir suteikė naudingų žinių bei įgūdžių, prisidedančių prie jų profesinio tobulėjimo. Ši grupė respondentų akcentavo, kad lektoriai buvo kompetentingi, gebėjo aiškiai perteikti informaciją ir skatino aktyvų dalyvavimą, todėl mokymų turinys buvo ne tik informatyvus, bet ir praktiškai pritaikomas kasdieniame darbe.

Tuo tarpu 3 dalyviai (8 proc.) nurodė, kad nors mokymai iš esmės buvo kokybiški ir naudingi, jie vis dėlto mato galimybių juos dar labiau tobulinti. Šie respondentai siūlė įvairius patobulinimus, pavyzdžiui, daugiau interaktyvių užduočių, atvejų analizės praktikos, ilgesnį diskusijų laiką arba specifines temas, labiau pritaikytas skirtingų dalyvių darbo sričiai. Tokios pastabos rodo, kad dalyviai vertina turinį, bet taip pat ieško galimybių, kaip jį pritaikyti dar efektyviau.

1.5 Respondentų pasiūlymai kompetencijų ugdymo programų tobulinimui

Analizuojant atvirus atsakymus, išryškėjo keletas svarbių bibliotekininkų pasiūlymų ir pastebėjimų. Daugelis dalyvių išreiškė poreikį organizuoti konkrečius, aiškiai struktūruotus mokymus, skirtus dokumentacijos pildymui ir tvarkymui, kadangi tai yra viena iš dažniausiai kasdienėje veikloje kylančių praktinių užduočių. Taip pat dalyviai pabrėžė norą gauti asmeninius kvietimus į mokymus, taip užtikrinant savalaikę informacijos sklaidą bei sudarant galimybę planuoti dalyvavimą iš anksto.

Ne vienas bibliotekininkas taip pat akcentavo, kad norėtų mokymų, orientuotų konkrečiai į mokyklų bibliotekininkų veiklos specifiką, o ne bendrąsias viešųjų bibliotekų temas. Jie pabrėžė, kad mokyklų bibliotekų darbas pasižymi savitais iššūkiais – glaudžiu bendradarbiavimu su mokytojais, darbu su įvairaus amžiaus mokiniais ir edukacinių veiklų organizavimu, todėl mokymų turinys turėtų būti labiau pritaikytas šiai auditorijai.

Be to, dalyviai išreiškė susidomėjimą temomis, tokiomis kaip dirbtinio intelekto taikymas bibliotekoje, jo panaudojimo galimybės informacijos paieškoje, mokinių skaitmeninio raštingumo ugdyme bei kasdienėje bibliotekos veikloje. Tai rodo augantį poreikį plėsti technologines kompetencijas ir integruoti inovacijas į bibliotekų praktiką.

Keli respondentai pasiūlė, kad mokymai galėtų vykti nuotoliniu būdu, nes tokia forma leidžia mokytis patogiu laiku ir suderinti profesinius įsipareigojimus su tobulėjimu. Kartu buvo išsakyta mintis, jog būtų tikslinga organizuoti mokymus mokinių atostogų metu, kai bibliotekininkai gali lengviau skirti laiko dalyvavimui be didesnio krūvio.

Be to, respondentai akcentavo, kad šiuo metu dažnai siūlomi mokymai yra labiau bendro pobūdžio, todėl jie norėtų gilesnių, labiau specializuotų programų, kurios padėtų spręsti konkrečius iššūkius, su kuriais susiduria dirbdami mokyklų bibliotekose. Ypač išskirtas poreikis mokymams, skirtoms darbu su vyresnių klasių mokiniais – gimnazistais, nes šios

amžiaus grupės poreikiai, informacijos paieškos ir kritinio mąstymo įgūdžių ugdymas reikalauja specifinių žinių bei metodinių gebėjimų.

Kai kurie dalyviai taip pat pabrėžė, kad juos motyvuoja mokymai, įtraukiantys žinomų asmenybių ar įtakingų kultūros veikėjų patirtis. Tokie pasidalijimai, jų nuomone, suteikia įkvėpimo, skatina kūrybiškumą ir stiprina profesinį pasididžiavimą. Jie vertina, kai mokymų metu pristatoma įkvepianti gerosios patirties praktika, dalijamasi realiais pavyzdžiais iš Lietuvos ir užsienio bibliotekų veiklos, nes tai padeda perkelti inovatyvias idėjas į savo darbo aplinką.

Mokyklų bibliotekų specialistai aukštai vertina KLAVB vykdomas kvalifikacijos tobulinimo programas, tačiau kartu išreiškia poreikį tikslingesniam, labiau kontekstualizuotam turiniui, kuris atspindėtų mokyklų bibliotekų realijas ir praktinius poreikius. Dalies dalyvių siūlymai dėl temų atnaujinimo, dirbtinio intelekto integravimo bei lankstesnių mokymosi formų rodo, jog bibliotekininkai siekia šiuolaikiško, prie jų veiklos specifikos pritaikyto profesinio tobulinimo modelio.

1.6 Bendrųjų kompetencijų tobulinimo poreikis

Apklaustos rezultatai atskleidžia, kad mokyklų bibliotekų specialistai išreiškė aiškų poreikį tobulinti tam tikras profesines kompetencijas, ypač susijusias su kūrybiškumo, psichologijos ir komunikacijos sritimis. 16 (41 proc.) respondentų nurodė, kad jiems aktualiausi būtų mokymai apie kūrybiškumo ugdymą ir taikymą profesinėje veikloje, siekiant praturtinti edukacinius metodus bei skatinti mokinių kūrybinį mąstymą.

9 (23 proc.) apklaustųjų išskyrė poreikį mokymams, susijusiems su viešojo kalbėjimo įgūdžių tobulinimu, kad galėtų efektyviau komunikuoti su auditorijomis, vesti renginius ir pristatyti projektines veiklas. Tiek pat – 9 (23 proc.) mokyklų bibliotekininkų pabrėžė, jog jiems aktualūs psichologijos mokymai, apimantys įvairaus amžiaus tarpsnių ypatumus ir bendravimo su asmenimis, turinčiais psichikos negalią, specifiką. Šie rezultatai rodo, kad mokyklų bibliotekų specialistai siekia ne tik tobulinti dalykines kompetencijas, bet ir stiprinti socialinius, emocinius bei kūrybinius gebėjimus, kurie yra būtini dirbant su įvairiomis mokinių grupėmis ir kuriant įtraukią, kūrybišką ugdymosi aplinką mokykloje.

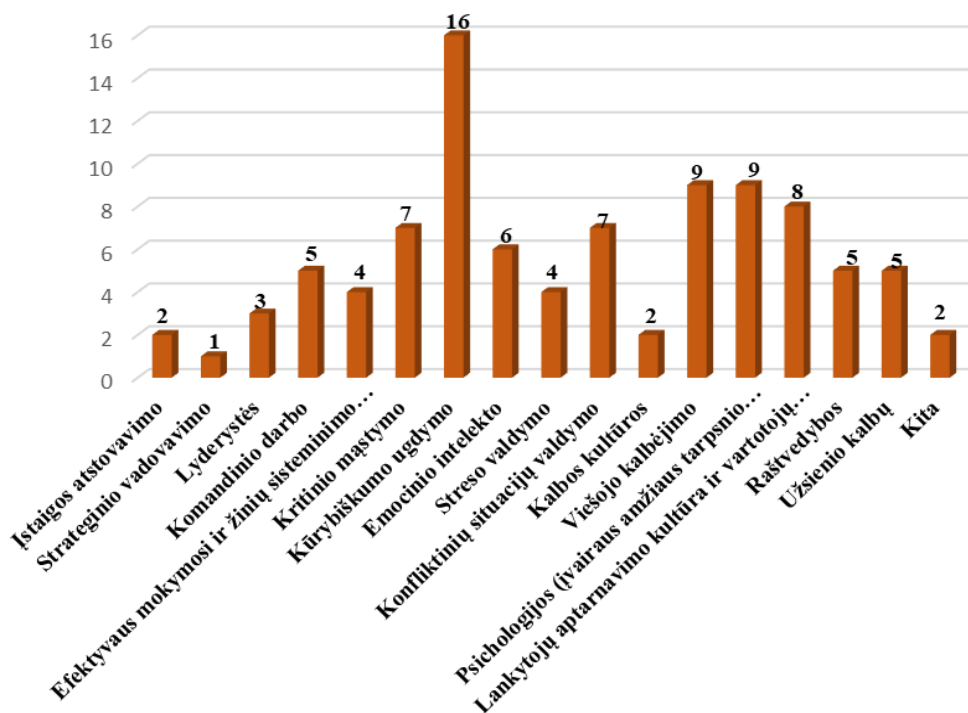


Diagrama 6. KLABB specialistų bendrųjų kompetencijų stiprinimo poreikis

Dauguma respondentų akcentuoja praktinių, kasdienėje veikloje tiesiogiai pritaikomų kompetencijų svarbą, o mažiau dėmesio skiria vadovavimo ar strateginio planavimo temoms. 8 (20 proc.) apklaustųjų nurodė, kad jiems šiuo metu aktualiausia būtų pagilinti žinias lankytojų aptarnavimo kultūros ir vartotojų teisių apsaugos srityje. Šis poreikis atspindi bibliotekininkų norą gerinti bendravimo kokybę, užtikrinti malonią ir profesionalią aptarnavimo patirtį bei geriau suprasti teisinės nuostatas, reglamentuojančias vartotojų teises. Tai itin svarbu mokyklų bibliotekose, kuriose lankosi įvairaus amžiaus mokiniai ir pedagogai, todėl darbuotojams būtina gebėti lanksčiai ir empatiškai reaguoti į skirtingus poreikius.

Tuo tarpu 7 respondentų (17 proc.) išreiškė poreikį gilinti žinias konfliktinių situacijų valdymo srityje. Šis rezultatas rodo, kad bibliotekininkai siekia tobulinti tarpasmeninės komunikacijos gebėjimus ir išmokyti veiksmingų strategijų, padedančių konstruktyviai spręsti konfliktus, kylantys tiek su skaitytojais, tiek su kolegomis ar administracija. Konfliktų valdymo kompetencija tampa vis aktualesnė šiuolaikinėje mokykloje, kurioje svarbus pozityvus bendravimo klimatas ir gebėjimas išlaikyti emocinę pusiausvyrą.

Galima teigti, kad mokyklų bibliotekų specialistai daugiausia dėmesio skiria tiesioginio darbo su lankytojais, psichologinio atsparumo ir emocinio intelekto temoms, o mažiau domisi strateginio ar vadybinio pobūdžio kompetencijomis. Tai leidžia daryti išvadą, kad kvalifikacijos tobulinimo programos turėtų būti orientuotos į praktinius įgūdžius, susijusius su kasdienio darbo kokybės gerinimu, bendravimo kultūra ir profesiniu lankstumu, tuo pačiu skatindamos ir platesnį supratimą apie lyderystės bei organizacinio valdymo svarbą šiuolaikinėje bibliotekų veikloje.

1.7 Profesinių ir specialiųjų kompetencijų tobulinimo poreikis

Apklaustos rezultatai rodo, kad mokyklų bibliotekų specialistai ypatingą dėmesį skiria profesinėms kompetencijoms, tiesiogiai susijusioms su skaitymo kultūros ugdymu ir mokinių emocinės gerovės stiprinimu. 17 respondentų (44 proc.) nurodė, kad viena svarbiausių profesinių kompetencijų jiems yra biblioterapija – tai rodo augantį šios srities aktualumą švietimo kontekste. Biblioterapija vis dažniau suvokiama kaip veiksmingas būdas skatinti mokinių emocinį raštingumą, savivoką ir psichologinę gerovę, todėl jos taikymas bibliotekinėje veikloje tampa svarbia priemone palaikyti mokyklos bendruomenės emocinę darną ir ugdymo kokybę.

16 dalyvių (41 proc.) pažymėjo, kad jiems aktualios knygų populiarinimo ir skaitymo skatinimo strategijos. Šis pasirinkimas atskleidžia, kad bibliotekininkai aktyviai ieško naujų būdų skatinti mokinių domėjimąsi literatūra bei formuoti teigiamą požiūrį į skaitymą kaip į vertingą laisvalaikio formą. Tokie rezultatai atspindi bibliotekos misiją mokykloje – būti ne tik informacijos sklaidos vieta, bet ir kūrybišku bei įkvepiančiu kultūros centru.



Diagrama 7. KLAVB specialistų profesinių ir specialiųjų kompetencijų stiprinimo poreikis

Tuo tarpu 12 apklaustųjų (31 proc.) išreiškė susidomėjimą fondų komplektavimo, organizavimo ir apskaitos sritimi. Ši kompetencija yra svarbi bibliotekų veiklos kokybei ir efektyvumui užtikrinti, kadangi tinkamai organizuoti fondai leidžia geriau

patenkinti vartotojų informacinius poreikius bei palaikyti nuoseklų bibliotekos turinio atnaujinimą.

Apklaustos duomenys atskleidžia, kad mokyklų bibliotekų specialistai daugiausia dėmesio skiria modernioms, kūrybiškoms ir praktinio pobūdžio kompetencijoms, kurios padeda bibliotekoms prisitaikyti prie kintančios informacinės ir technologinės aplinkos. 11 respondentų (28 proc.) nurodė, kad jiems aktualiausia būtų tobulinti gebėjimus kultūrinių renginių organizavimo bibliotekoje ir virtualių paslaugų bei produktų kūrimo ir diegimo srityse. Šie rezultatai rodo, kad bibliotekininkai siekia stiprinti bendruomeniškumo jausmą bei ieško naujų, inovatyvių būdų pritraukti mokinius ir skatinti jų įsitraukimą į bibliotekos veiklas tiek gyvai, tiek virtualioje erdvėje.

Tuo tarpu kai kurios temos sulaukė itin mažo susidomėjimo. Tarpbibliotekinio abonemento paslauga ir senųjų spaudinių priežiūra, saugojimas ir įrišimas nesulaukė nė vieno apklaustųjų balso, o tai leidžia manyti, kad šios temos mokyklų bibliotekų kontekste yra mažiau aktualios arba netaikomos praktinėje veikloje.

Apibendrinant galima teigti, kad mokyklų bibliotekų specialistų kvalifikacijos tobulinimo prioritetai orientuoti į šiuolaikinių bibliotekų transformaciją – nuo tradicinės informacijos sklaidos erdvės prie daugiafunkcio kūrybiškumo, edukacijos iki skaitmeninių paslaugų centro. Tuo tarpu techninės ar administracinės temos šiuo metu išlieka mažiau aktualios.

1.8 Siūlomas organizavimas ir mokymų formos

Apklaustos duomenys rodo, kad KLAVB siūloma mokymų įvairovė atitinka daugumos specialistų lūkesčius, tačiau respondentai išreiškė aiškius pageidavimus dėl mokymosi formų. Daugiausia apklaustųjų – 21 respondentas (53 proc.) – nurodė, kad jiems labiausiai priimtini yra nuotoliniai mokymai, suteikiantys galimybę lanksčiau derinti profesinį tobulėjimą su darbo grafiku bei asmeniniais įsipareigojimais.

Beveik pusė dalyvių, 19 respondentų (49 proc.), pageidavo hibridinių (mišrių) mokymų, kurie derina kontaktinio ir nuotolinio mokymosi privalumus. Šis pasirinkimas rodo, kad dalyviai vertina tiek gyvų susitikimų sudaromas galimybes diskusijoms ir praktinėms veikloms, tiek nuotolinio formato patogumą.

Kontaktinius mokymus pasirinko 14 dalyvių (36 proc.), o tai patvirtina, kad tiesioginis bendravimas ir patirties mainai išlieka svarbi profesinio augimo dalis.

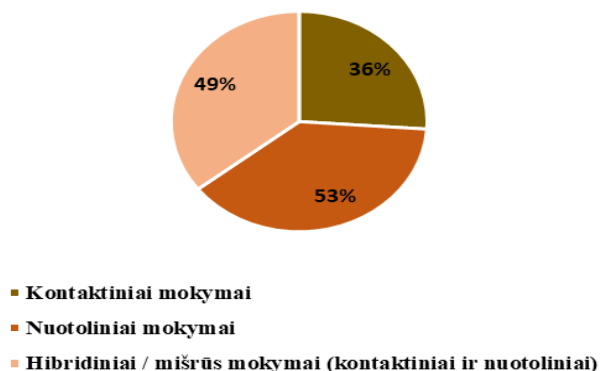


Diagrama 8. Priimtinausias organizavimo būdas

Kalbant apie pageidaujamas mokymosi formas, 16 dalyvių (41 proc.) teigė norintys daugiau seminarų. Tuo tarpu mažiausiai populiarios buvo asmeninės konsultacijos (1 respondentas / 3 proc.) ir savarankiškas mokymasis su mentoriaus konsultacijomis (2 respondentai / 5 proc.). Be to, 3 dalyviai (8 proc.) nurodė pageidaujantys intensyvesnių, 2–3 dienas trunkančių kursų.

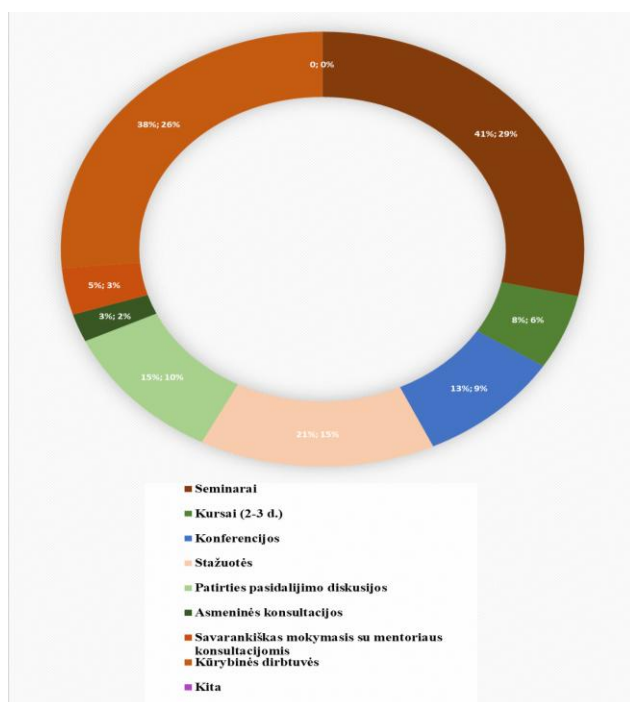


Diagrama 9. Priimtinausia mokymosi forma

Apibendrinant galima teigti, kad bibliotekų specialistai labiausiai vertina lanksčias, šiuolaikines ir prieinamas mokymosi formas, kurios leidžia derinti teorines žinias su praktiniu pritaikymu bei išlaikyti balansą tarp darbo ir mokymosi.

1.9 Priežastys trukdančios dalyvauti mokymuose

Apklaustos rezultatai atskleidė pagrindines priežastis, kodėl dalis bibliotekininkų nedalyvauja kvalifikacijos kėlimo mokymuose. Vienas iš nedalyvavusiųjų respondentų (1

asmuo, 2,5 proc.) nurodė, kad negauna pakankamai informacijos apie artėjančius mokymus, todėl dažnai net nežino apie vykstančias tobulinimosi galimybes. Tai rodo, kad, užtikrinus geresnį informacijos prieinamumą, šie darbuotojai būtų suinteresuoti ir pasirengę aktyviau įsitraukti į profesinio tobulėjimo procesą.

Dar 1 (2,5 proc.) nedalyvavęs asmuo teigė, kad siūlomos mokymų temos jiems nėra aktualios arba neatitinka jų kasdienės veiklos specifikos. Ši įžvalga leidžia daryti prielaidą, kad reikėtų įvairesnio ir labiau tikslingo mokymų turinio, pritaikyto skirtingų bibliotekų tipų bei darbuotojų funkcijoms. Tuo pačiu tai rodo, jog būtina užtikrinti temų atnaujinimą, atsižvelgiant į realius bibliotekininkų poreikius ir profesinius iššūkius.

Paskutinis nedalyvavęs asmuo (2,5 proc.) teigia kaip pagrindinę kliūtį nurodė laiko trūkumą ir didelį darbo krūvį, kuris neleidžia skirti pakankamai dėmesio mokymams. Ši priežastis išryškina poreikį lankstesnių mokymosi formų, tokių kaip nuotoliniai ar hibridiniai užsiėmimai, leidžiančių derinti profesinę veiklą ir tobulėjimą.

Galima teigti, kad nors kai kurie bibliotekininkai šiuo metu susiduria su kliūtimis dalyvauti kvalifikacijos kėlimo veiklose, dauguma jų išreiškė aiškų norą įsitraukti ateityje, kai bus pagerinta informacijos sklaida, pasiūlytas aktualesnis turinys ir sudarytos palankesnės sąlygos derinti mokymąsi su darbo įsipareigojimais. Tai rodo, kad bibliotekininkai vertina profesinio tobulėjimo svarbą ir siekia aktyviau dalyvauti, kai tam sudaromos tinkamos sąlygos. bibliotekininkai vertina profesinio tobulėjimo svarbą ir siekia aktyviau dalyvauti, kai tam sudaromos tinkamos sąlygos.

1.10 Žinių praktinis taikymas bibliotekoje

KLAVB bibliotekos kompetencijų ugdymo programų tikslas – ne tik perteikti teorines žinias, bet ir suteikti praktinių įgūdžių, kuriuos galima tiesiogiai pritaikyti kasdieniame darbe, darbo su skaitytojais ir edukacinėje veiklose.

Apklaustos metu teirautasi bibliotekininkų, kaip jie panaudoja įgytas žinias ir įgūdžius. Atsakymai parodė įvairias praktinio pritaikymo galimybes: keli dalyviai pabrėžė, kad įgytas žinias sėkmingai taiko rengiant renginius, kuriuose svarbu tiek organizacinė, tiek kūrybinė kompetencija. Kitas dalyvis pasidalijo, jog įgytas žinias pritaiko skaitymo skatinimo veiklose, taip pat organizuojant edukacines veiklas ne tik bibliotekoje, bet ir mokyklose, lauko erdvėse ar bendruomenės centruose.

Be to, dalyviai pabrėžė, kad elektroninių išteklių galimybių išmanymas leidžia kurti įtraukiančias ir interaktyvias užduotis skaitytojams, skatinti jų savarankišką mokymąsi bei kūrybiškumą. Vienas dalyvis pažymėjo, kad įgyti įgūdžiai yra itin naudingi skaitytojų aptarnavimo srityje – tai padeda geriau suprasti skaitytojų poreikius, efektyviau patenkinti jų lūkesčius ir kurti įtraukią bibliotekos aplinką.

Taip pat pastebėta, kad dalis dalyvių pritaiko gautus patarimus edukaciniuose užsiėmimuose bei dirbdami su vaikais. Fondų tvarkymo mokymuose įgytos žinias dalyviai

pritaiko tvarkydami bibliotekos fondus, užtikrindami, kad knygų ir kitų leidinių organizavimas būtų efektyvus ir patogus skaitytojams.

Apibendrinant galima teigti, kad didžioji dalis respondentų vertina KLAVB organizuojamus mokymus ir stažuotes teigiamai, tačiau dalis specialistų tikisi didesnės temų įvairovės ir naujų profesinio tobulėjimo galimybių, kurios atitiktų besikeičiančius bibliotekų veiklos poreikius.

2. Išvados

1. Atlikta apklausa parodė, kad Klaipėdos ir Tauragės regionų mokyklų bibliotekų specialistai aktyviai dalyvauja profesinio tobulinimo veiklose ir itin vertina Klaipėdos apskrities Ievos Simonaitytės viešosios bibliotekos (KLAVB) siūlomas kompetencijų ugdymo programas. Daugiau nei **90 % respondentų** pripažįsta kvalifikacijos kėlimo svarbą, o apie 70 % nurodė, kad reguliariai dalyvauja KLAVB organizuojamuose mokymuose, seminaruose ar stažuotėse.
2. Dauguma apklaustųjų nurodė, kad jiems labiausiai tinka **nuotoliniai (55 %)** ir **hibridiniai (30 %)** mokymų formatai, nes tai leidžia lanksčiau derinti profesinę veiklą su tobulėjimu. Taip pat akcentuota praktinių, į kasdienę bibliotekos veiklą orientuotų mokymų svarba – net **75 % respondentų** pageidautų daugiau interaktyvių seminarų, praktinių užsiėmimų ir patirties dalijimosi renginių.
3. Vertinant kompetencijų ugdymo programų aktualumą, taikyta penkiabalė sistema parodė aiškias prioritetines kryptis. 56,4 % respondentų aktualiausia kvalifikacijos tobulinimo sritis – bibliotekos fondo valdymas, priežiūra ir dokumentų nurašymas.
4. Kita svarbi sritis – edukacinių programų kūrimas, organizavimas ir įgyvendinimas, kurią aktuali laiko 53,8 % respondentų. 51,3 % apklaustųjų taip pat pabrėžė kūrybiškumo ugdymo ir refleksijos svarbą, kas liudija bibliotekininkų norą būti kūrybinio ugdymo proceso dalyviais, o ne tik informacijos teikėjais.
5. Tuo tarpu tokios temos kaip rankraščių ar kultūros paveldo fondų tvarkymas, suskaitmenintų objektų publikavimas daugumai pasirodė mažiau aktualios. Tai rodo, kad mokyklų bibliotekų veikla yra labiau orientuota į kasdienį darbą su mokiniais, skaitymo kultūros skatinimą ir edukacijų kūrimą nei į archyvinius procesus.
6. Dauguma respondentų teigiamai vertina KLAVB mokymų kokybę – 51 % jų yra visiškai patenkinti esama pasiūla ir nepageidauja pokyčių. Tuo tarpu 31 % išreiškė norą platesnei teminei įvairovei, o 18 % neturėjo aiškos nuomonės. Šie duomenys leidžia manyti, kad dalis bibliotekininkų jau pasiekė tam tikrą kompetencijų lygį ir ieško naujų, pažangesnių mokymosi krypčių.
7. Analizuojant profesinių ir specialiųjų kompetencijų tobulinimo poreikį, išryškėjo aiškos kryptys. 44 % respondentų aktualiausia tema įvardijo biblioterapiją, pabrėždami jos svarbą mokinių emocinės gerovės ir psichologinės pusiausvyros stiprinimui. 41 % dalyvių nurodė, kad jiems svarbios skaitymo skatinimo ir knygų populiarinimo strategijos, o 31 % – fondų komplektavimo ir organizavimo temos.
8. Be to, 28 % apklaustųjų pažymėjo, kad jiems aktualu tobulinti gebėjimus kultūrinių renginių organizavimo ir virtualių paslaugų kūrimo srityse, o 41 % pabrėžė poreikį kūrybiškumo ugdymo mokymams. 23 % respondentų akcentavo viešojo kalbėjimo įgūdžių, o tiek pat – psichologijos žinių svarbą, ypač bendraujant su skirtingo amžiaus skaitytojais ar asmenimis, turinčiais specialiųjų poreikių. Taip pat 20 % apklaustųjų domisi lankytojų aptarnavimo kultūra ir vartotojų teisių apsauga, o 17 % – konfliktinių situacijų valdymu.

Siekiant tobulinti mokyklų bibliotekų specialistų kompetencijas, rekomenduotina:

1. Remiantis tyrimo rezultatais, galima teigti, kad kvalifikacijos tobulinimo programos turėtų būti orientuotos į praktinius gebėjimus, tiesiogiai taikomus kasdienėje mokyklos bibliotekos specialisto veikloje. Daugiausia dėmesio rekomenduojama skirti šios tematikos kvalifikacijos tobulinimo programoms: bibliotekos fondo valdymas, dokumentų atranka ir nurašymas bei edukacinių programų kūrimas ir įgyvendinimas. Taip pat svarbios mokymų ir stažuočių programos, plėtojančios kūrybiškumo ir refleksijos kompetencijas, nes jos padeda bibliotekininkams ne tik efektyviau atlikti profesines užduotis, bet ir ugdyti mokinių kūrybinį mąstymą bei emocinį raštingumą. Tyrimo duomenys rodo, kad psichologijos ir komunikacijos temos išlieka ypač aktualios, todėl rekomenduojama jas sistemingai įtraukti į mokymų turinį, kartu mažinant mažiau aktualių sričių – tokių kaip tarpbibliotekinio abonemento ar kultūros paveldo fondų skaitmeninimo – apimtį, išlaikant jas tik kaip papildomas arba specializuotas galimybes.
2. Daugiausia dėmesio skirti kontaktiniams ir nuotoliniams mokymams, papildomai organizuoti hibridines mokymų formas tiems, kurie nori lanksčios mokymų formos. Rekomenduojama derinti teorinę ir praktinę dalis, kad bibliotekų specialistai galėtų įgytas žinias pritaikyti profesinėje veikloje.

KLAVB darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo apklausa

1. Bibliotekos, kurioje dirbate, pavadinimas

2. Kaip dažnai dalyvaujate KLAVB organizuojamuose kompetencijų ugdymo renginiuose?* Įvertinkite pastarųjų 12 mėnesių laikotarpį.

- ☐ Bent vieną kartą per metus
- ☐ 2-3 kartus per metus
- ☐ 4-6 kartus per metus
- ☐ 7 kartus ir daugiau
- ☐ Nedalyvavau nei karto, nes *(nurodykite priežastį)*

3. Nurodykite, kokių žinių ir įgūdžių įgijimas ar tobulinimas Jums šiuo metu yra aktualiausias*: Pažymėkite 1-3 tinkančius variantus.

- ☐ Įstaigos atstovavimo
- ☐ Strateginio vadovavimo
- ☐ Lyderystės
- ☐ Komandinio darbo
- ☐ Efektyvaus mokymosi ir žinių sisteminimo pagrindų
- ☐ Kritinio mąstymo
- ☐ Kūrybiškumo ugdymo
- ☐ Emocinio intelekto
- ☐ Streso valdymo
- ☐ Konfliktinių situacijų valdymo
- ☐ Kalbos kultūros
- ☐ Viešojo kalbėjimo
- ☐ Psichologijos (įvairaus amžiaus tarpsnio ypatumai, bendravimas su psichinę negalią turinčiais asmenimis ir pan.)
- ☐ Lankytojų aptarnavimo kultūra ir vartotojų teisių apsauga
- ☐ Vartotojų teisių ir duomenų apsaugos
- ☐ Raštvedybos
- ☐ Užsienio kalbų
- ☐ Kita.....

4. Kokias profesines ir specialiąsias kompetencijas pageidaujate tobulinti?* Pažymėkite 1-5 tinkančius variantus.

- ☐ Bibliotekų valdymas
- ☐ Bibliotekos veiklos monitoringas ir vertinimas
- ☐ Efektyvi komunikacija, viešinimas, ryšiai su žiniasklaida
- ☐ Teisės pagrindai (darbo teisė, autorių teisės ir t.t.)
- ☐ Autorių teisės ir intelektinės nuosavybės teisė
- ☐ Fondų komplektavimas, organizavimas ir apskaita
- ☐ Senujų spaudinių priežiūra, saugojimas ir įrišimas

5. Šiuo metu KLAVB yra parengusi 20??? kompetencijų ugdymo programų. Prašome įvertinti KLAVB kompetencijų ugdymo programų aktualumą nuo 1 iki 5, kur 5 – labai aktualu, o 1 – visai neaktualu*:

[illegible]

Kultūros projektų rengimo ir valdymo pagrindai	○	○	○	○	○	○
Krašto paveldo gido turinio kūrimas ir pildymas	○	○	○	○	○	○
Rankraščių ir archyvų fondų organizavimas bibliotekoje	○	○	○	○	○	○
Kultūros paveldo fondų tvarkymas, viešinimas ir panauda	○	○	○	○	○	○
Suskaitytintų kultūros paveldo objektų paruošimas publikavimui	○	○	○	○	○	○
Savanoriška veikla bibliotekoje: gerosios patirties skaida	○	○	○	○	○	○
Suaugusiųjų ir vaikų aptarnavimas bibliotekoje: paslaugos, specifika, gerieji pavyzdžiai	○	○	○	○	○	○
Edukacinių programų kūrimas, organizavimas ir įgyvendinimas	○	○	○	○	○	○
Kūrybiškumo kompetencijos bei refleksijos ugdymas įgyvendinant edukacines programas	○	○	○	○	○	○
Edukacijų vedimo praktikumas. Atvejo analizė	○	○	○	○	○	○
Tarpbibliotekinio abonemento paslaugos TBA-S funkcionalumo vykdymo metodai	○	○	○	○	○	○
Tarpbibliotekinio abonemento ir tarptautinio tarpbibliotekinio abonemento paslaugos teikimas ir vykdymas	○	○	○	○	○	○
Bibliotekų statistika ir veiklos tyrimai	○	○	○	○	○	○
Wordpress svetainės kūrimas ir administravimas	○	○	○	○	○	○

6. Kaip vertinate KLAVB specialistų mokymų / stažuočių programas, kuriose esate dalyvavęs?*

- ☐ Mokymai / stažutės buvo kokybiški
- ☐ Mokymai / stažutės buvo kokybiški, tačiau pageidauju pokyčių (perėjimas į klausimą Nr. 7)
- ☐ Mokymai / stažutės buvo nekokybiški (perėjimas į klausimą Nr. 8)
- ☐ Neturiu nuomonės
- ☐ Mokymuose / stažutėse nedalyvavau

7. Nurodykite, kokių pokyčių pageidaujate*:

.....
.....

8. Nurodykite priežastis, kodėl mokymai/ stažutės buvo nekokybiški*:.....

.....
.....

9. Kaip vertinate KLAVB organizuotus kvietinių lektorių mokymus, kuriuose esate dalyvavęs?*

- ☐ Mokymai kokybiški
- ☐ Mokymai buvo kokybiški, tačiau pageidauju pokyčių
- ☐ Mokymai buvo nekokybiški
- ☐ Neturiu nuomonės
- ☐ Mokymuose nedalyvavau

10. Kokių KLAVB kvalifikacijos kėlimo plano pokyčių pageidautumėte ateityje?*

- ☐ Įvairesnės mokymų / stažuočių temų pasiūlos (prašome nurodyti temą)
- ☐ Mokymų / stažuočių programa tenkina, pokyčių nepageidauju
- ☐ Neturiu nuomonės
- ☐ Kita

11. Prašome nurodyti Jums aktualią mokymų temą:

.....

12. Kuri mokymosi forma Jums priimtinausia?* Pažymėkite 1-3 tinkančius variantus.

- ☐ Kontaktiniai mokymai
- ☐ Nuotoliniai mokymai
- ☐ Hibridiniai / mišrūs mokymai (kontaktiniai ir nuotoliniai)
- ☐ Seminarai
- ☐ Kursai (2-3 d.)
- ☐ Konferencijos
- ☐ Stažutės
- ☐ Patirties pasidalijimo diskusijos
- ☐ Asmeninės konsultacijos

- Savarankiškas mokymasis su mentoriaus konsultacijomis
- Kūrybinės dirbtuvės
- Kita

13. Jūsų pasiūlymai ar pageidavimai KLAVB kompetencijų ugdymo organizavimui:

.....

14 Jeigu pageidaujate gauti informaciją apie KLAVB organizuojamus mokymus, prašome nurodyti savo el. pašto adresą

15.Kokios pagrindinės kliūtys trukdo dalyvauti kvalifikacijos kėlimo mokymuose?

- Negaliu skirti laiko mokymams dėl didelio užimtumo
- Organizuojami mokymai man nėra aktualūs
- Mokymai vyksta man nepatogiu laiku
- Negaunu informacijos apie mokymus
- Kita:.....

16. Kaip KLAVB mokymuose įgytas žinias pritaikėte praktiškai savo bibliotekoje?